ГБОУ школа – интернат № 576

Василеостровского района

Г. Санкт – Петербурга

Учитель

Русского языка и литературы

Воронцова М.А.

**Раздел 3*: Словообразование***

**Тема : Словообразование в русском языке.**

**Предмет** **:**\_Русский язык.

**Тема:\_ Словообразование.**

**Класс :** 6

**Урок :** № 33-Способы словообразования в русском языке.

№ 34- Словообразовательные модели.

№ 35-Образование сложносокращенных слов.

№ 36-Словообразование имен прилагательных.

№37-Словообразование и написание сложных имен прилагательных.

**Тип урока :** изучение нового материала

**Цель урока:**

1 Дать учащимся определение понятия «словообразовательные модели».

2 Познакомить учащихся с основными способами образования слов.

1. Предоставить учащимся возможность определить способ образования слов.
2. Дать учащимся определение понятия «словообразование».
3. Помочь в выстраивании словообразовательных цепочек..
4. Подвести учащихся к определению понятия «суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способ»
5. Познакомить учащихся с четырьмя способами образования слов.
6. Организовать исследовательскую деятельность учащихся по выявлению образования слов.
7. Подвести учащихся к определению понятия «самооценка».
8. Помочь учащимся выявить уровень собственной самооценки.

**Планируемые умения школьников:**

**метапредметные**

* Познавательные: выделение значимой информации, перевод информации в иную форму, установление причинно-следственных связей, определение понятий.
* Коммуникативные: «слышать и слушать», участвовать в коллективном обсуждении, умение вести диалог;
* Регулятивные: целеполагание, установка целевых приоритетов, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

**личностные**

* осознанное отношение к выявлению способа образования слов целом.

**предметные**

* давать определение понятия «словообразование»
* называть способы образования слов;
* давать определение понятия «словообразовательные модели»;
* выявить основной способ образования слов;
* давать определение понятия «сложносокращенных слов»;
* определить наиболее типичные способы образования слов;
* исследовать словообразовательные цепочки
* давать определение понятия «самооценка»;
* выявить уровень самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы изучения темы | Формы и методы проведения занятий | Дидактические средства |
| Изучение нового материала.  Реализация целей учителя № 1,2,3 | Вводное слово учителя:  «При помощи каких морфем образуются новые слова?  Каким способом образовано каждое из слов, записанных на доске: домохозяйка,прадед,мамочка,беспризорник.  Различия способов образования слов и демонстрация учащимся таблицы «Словобразование в русском языке» | Таблица |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Термины | Краткая | | Свойства | Итоги | |
|  | характеристика | |  |  | |
| Суффиксальный способ | Прибавление суффикса к слову. | | Образование новых слов, изменение лексического значения слова. | Умения характеризовать значение и грамматическую форму слова по словообразовательной схеме | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| Приставочный | Присоединение приставки к основе слова. | | Образование новых слов, дополнительное лексическое значение. | Умения характеризовать значение и грамматическую форму слова по словообразовательной схеме | |
|  |  | |  |  | |
| Приставочно-суффиксальный | Прибавление приставок и суффиксов. | | Образование новых слов, дополнительное лексическое значение | Умения характеризовать значение и грамматическую форму слова по словообразовательной схеме | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| Сложение двух основ | Прибавление двух основ | | Образование новых слов. | Умения характеризовать значение и форму слова по словообразовательной схеме | |
|  |  | |  |  | |
|  | | | | | |
| Этапы изучения темы | | Формы и методы проведения занятий | | | Дидактические средства |
|  | | Затем анализирует ее при помощи вопросов:  -найдите слова, образованные приставочным способом,  -одинакова ли их морфемная структура,  -каковы грамматические признаки. | | | Плакат с определение понятия или слайд |
| Реализация цели учителя № 5 | | Учащиеся выполняют практические задания, знакомясь с различными типами и определяют способ словообразования | | | Тест |
| Реализация цели учителя № 6 | | Рассказ учителя с элементами беседы:  После анализа ответов дается определение под запись.  Существуют четыре основных способа образования слов в русском языке. | | | Плакат с определением понятия или слайд |
| Реализация целей учителя № 7, 8 | | Учитель обращает внимание учащихся на виды словообразовательных цепочек:  -какие прилагательные могут быть исходными для этого словообразовательного гнезда?  -образуйте прилагательные способом сложения  -слитное написание имен прилагательных  -дефисное написание сложных прилагательных | | | Плакат или слайд |
| Реализация целей учителя № 9, 10 | | Учитель предлагает учащимся выполнить задание, в ходе которого школьники отвечают на вопрос: «Кто я?» Учащиеся дают определение поня­тия «самооценка». После анализа ответов они записывают определение в тетрадь:   * Самооценка - это способность оценивать себя са­мого. * Самооценка - это оценка самого себя, своих качеств, достоинств и недостатков. | | | . Плакат с определе­ниями понятия «самооценка». |
| Подведение итогов изучения темы | | Заключительное слово учителя:  «Те знания, которые вы сегодня получили, и навыки, кото­рые приобрели, помогут изучить себя и более четко поста­вить перед собой конкретные цели по определению образования слов» | | |  |
| Домашнее задание: п.18 и п.19 с 78 вопросы № 9,10, 11,12.  Подведение итогов: Выставление оценок за урок.  . | | | | | |

**Тема: Способы словообразования в русском языке**.

6 класс, русский язык, 5 часов.

**Планируемый результат освоения темы.**

*Личностные:* принятие статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Определить потребность в освоении темы. Желать открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявлять творчество при выполнении заданий. Проявлять позитивное отношение к чувствам других людей и готовность к сотрудничеству.

Метапредметные

*Познавательные умения*: осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; использовать предоставленную информацию для получения новых знаний. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

*Регулятивные умения:* осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить, использовать представленную информацию для получения новых знаний. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

*Коммуникативные:* адекватно отвечать на поставленный вопрос, работать в паре,

Слушать и слышать партнера, договариваться.

*Предметные:* находить части слова, определять способ образования слов.

**Содержание темы**

**Блок 1.** Основные способы образования слов.

Термины и понятия (глоссарий) по теме: части слова, представление об образовании слов.

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи: литература, история.

Ресурсы: учебник « Русский язык»,6 класс, под редакцией М.М. Разумовской, рабочая тетрадь к учебнику.

*Формы работы школьников*: индивидуальная, в паре.

**Учебные задания**.

**1 этап .Самоопределение к деятельности**.

Ситуативное задание.

Продолжите список прилагательных, образованных суффиксальным способом-уважительный,багровый,румяный,решительный.

**2 этап. Учебно-познавательная деятельность**.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение»

**Блок 1.** Словообразовательные модели.

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.13 учебника, таблицы, различных текстов по данной тематике.

1.Суффиксальный способ.

2.Приставочный способ.

3.Приставочно-суффиксальный способ.

4. Сложение двух основ.

Работа с учебником, рассматривание, чтение текста.

Задание 1(2) **Практическая работа в группах.**

Каждая группа получает карточку с различными формами образования слов.

Карточка с заданием.

1.Запишите по одному примеру к каждому способу словообразования, показывая схему( образец в п.13 или прошлой работе)

2.Посмотрите на слова и поставьте стрелочку, показывающую, какое слово от какого образовано, и определите способ.

3.Понаблюдайте и покажите, каким способом образовано каждое слово. Морфемная структура слова

4.Как изменился смысл слова?

Задание 2(П), **индивидуальная**, построй словообразовательную цепочку.

Задание 3(У), **индивидуальная,** разбери слово по составу, самопроверка.

Задание 1 (3), **индивидуальная,** образуй слово суффиксальным способом

Задание 2 (П), **в паре:** соотнеси стрелочками слово и словообразовательную модель ( карточка)

Задание 3, индивидуальная, объясните для каждого слова способ его образования.

**Блок 2. Диагностика освоения содержания темы. ( У)**

**Тест.**

Самостоятельная работа.

1. Выпишите слово, образованное при помощи приставки: бумажный, сверхмощный, безлистный, безвкусный.
2. Выпишите слово, образованное при помощи суффикса: атомоходный, футболист, счастливый, некогда.
3. Выпишите слово, образованное при помощи сложения: преподаватель, безрукавка, дописать, пешеход
4. Выпишите слова, образованные при одновременном присоединении приставки и суффикса: соавтор, подстаканник, удвоить

**3 ЭТАП. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.**

ДЭС-

**Задание А** ( информативный уровень)

Показать разные способы образования слов.

**Задание Б (** импровизационный уровень)

Составить слова по заданной схеме

**Задание В (**эвритический уровень**)**

Сравнить слова и найти сходные по способу образования.

**4 этап. Рефлексивная деятельность.**

**Задание 1 ( самоанализ)**

Этот урок мне был полезен тем,что я научился различным способам образования слов в русском языке.

**Задание 2 ( самооценка )**

Я выполнил все и без помощи- зеленый кружок

Мне помогли- желтый

Я справился с трудом- красный